



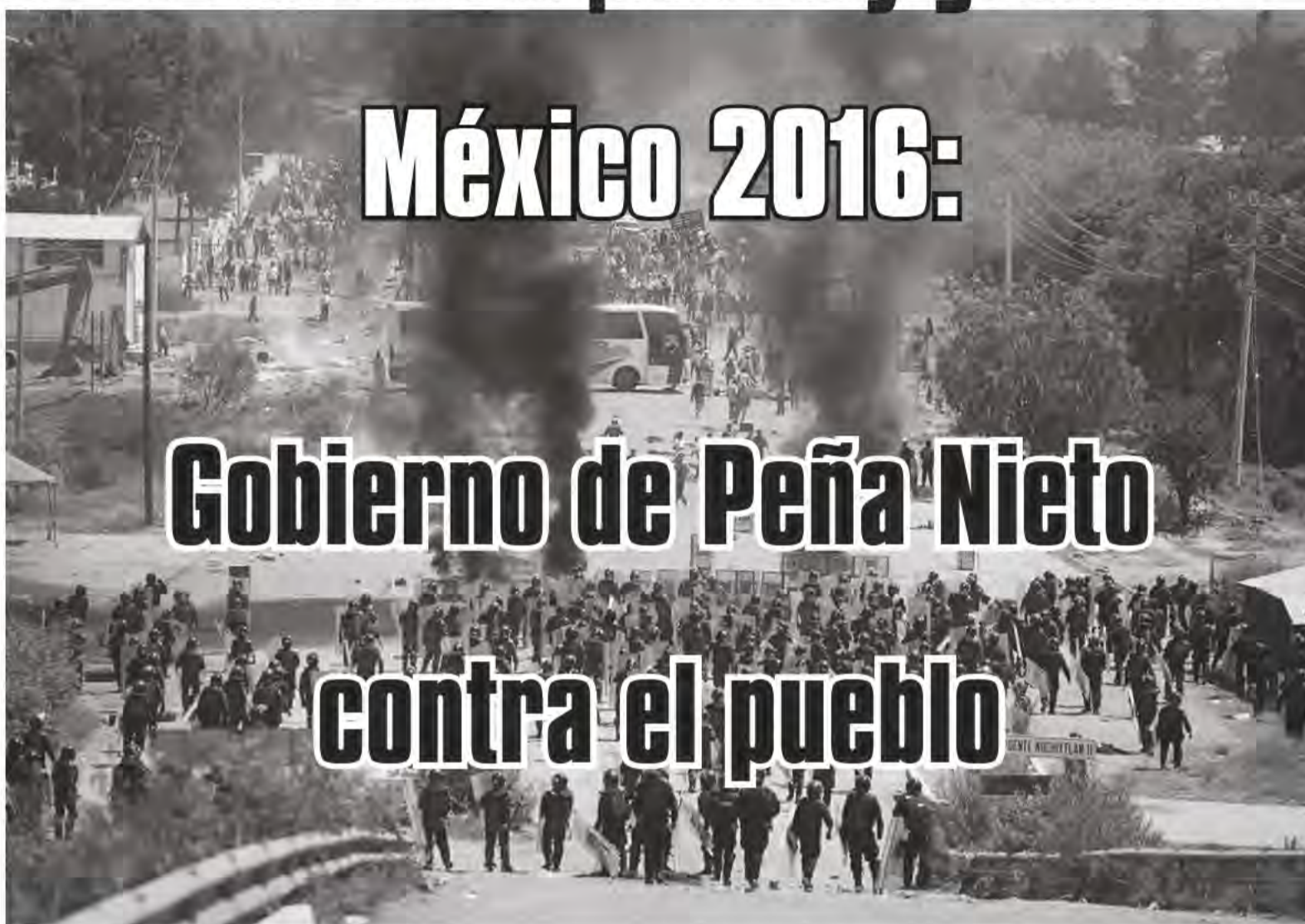
Defendemos la educación pública y gratuita

Ante éste, como en todo conflicto, hay que buscar las causas que lo originan. En todo el mundo los grandes capitalistas ya no sacan tanta ganancia como antes de la producción de bienes. Se lanzan entonces a la rapiña sobre los servicios públicos, como la salud y educación que el estado está obligado a garantizar. Nadie puede prescindir de las escuelas y los hospitales. Son pues, un negocio seguro con un mercado cautivo. A eso van las corporaciones: a privatizar globalmente la educación; a precarizar el empleo de los maestros; a educar a los ricos y a marginar aún más de la educación a los pobres. Uno de los modelos usados son las “escuelas charter”. Pero hay otros, el de las Iglesias, siempre dispuestas a “alfabetizar” con jugosos subsidios estatales.

Este conflicto NO es entre un gobierno “modernizador” y un “grupo de privilegiados”

Es entre el gobierno de los privilegiados y el pueblo explotado. ¡Basta ver quiénes son los que dicen combatir los “privilegios” de los maestros! Son este gobierno del PRPrivilegio, defensor ferviente de los magnates más ricos del mundo, asociados con las grandes corporaciones transnacionales y su séquito corrupto de gobernadores, senadores, diputados y charros sindicales. Esos privilegiados y zánganos que se gastan en una noche de “farra” mucho más de lo que gana un maestro en un mes. Mientras, nuestro pueblo trabajador es uno de los más explotados y oprimidos de Latinoamérica. Con salarios de China y precios de EU, con inmensas zonas de extrema pobreza... Sólo esto es suficiente para darse cuenta que son muy burdas sus falsas “razones” con que pretenden justificar sus mentiras.

Sin embargo, la perversa campaña de descrédito y aislamiento tuvo su efecto destructivo. En ese sentido el papel de los charros del SNTE, fue clave para paralizar y confundir. Para sembrar la desconfianza y alejar al pueblo de los maestros.



La evaluación punitiva: retorno a la “inquisición”

La ofensiva de los privatizadores siguió. Ellos “concluyeron” que la causa de la decadencia de la educación mexicana es la supuesta falta de capacidad, de idoneidad y de eficacia de los maestros. Había que “evaluar” quiénes son aptos y quiénes no para enseñar. Y “casualmente” diseñaron un sistema de evaluación que apuntaba a perseguir y castigar a los maestros no gratos para la supervisión y, en último de los casos, a quién le cayera la espada en la cabeza. Son abrumadores los datos sobre el verdadero fiasco y del fracaso de la “primera etapa” de la evaluación inquisidora.

Pero había que castigar a los maestros insumisos y escarmentar al resto. Por eso el asesino de Nochixtlan, Nuño fue instruido para lanzar salvas de artillería a ciegas, que cayeron sobre miles de cesados en muchos estados. La “caza de brujas y de herejes” ya está siendo desenmascarada. Denuncian desde Morelos maestros que fueron “creyentes”, presentaron su examen y ahora los obligan a firmar “nuevos nombramientos”.

Por si faltara más abuso de

poder y ostentación de violencia, entró en acción la PGR y fueron enviados a prisión en cárceles de máxima seguridad los compañeros de la sección 22 de Oaxaca. Quedó claro que para este gobierno no existe el diálogo, sino el dictado y más represión.

15 de Mayo de 2016: Los maestros de la CNTE deciden redoblar la resistencia y llamar al pueblo a defender la educación pública

Este día del maestro será recordado como el día de la mejor celebración que podían tener los maestros: salir a las calles y llamar a los padres de familia y a los estudiantes a defender la educación pública amenazada por el gobierno virreinal de Peña. Ya no sólo los meros salarios y prestaciones cada vez más escasos. Fue así como miles y miles cantaban: “¡Educación primero para el hijo del obrero; educación después para el hijo del burgués!”

Entonces, las calumnias del gobierno quedaron al desnudo. Su campaña por demonizar a los “privilegiados” maestros fracasó. El apoyo obrero y popular crece cada vez más y... ¡Ese apoyo sí se ve!

Continúa en pag. 2 ...

UNIDAD Y MOVILIZACIÓN

Enfrentar juntos los ataques y la represión del gobierno

Nos alienta y nos llena de entusiasmo que diferentes centrales sindicales como la UNT y la NC y otros sectores de trabajadores de la salud empalmen en acciones unificadas como las del 14, 17 y 22 de junio. El 24 de junio nuevamente marchamos del Ángel al Zócalo a las 16:00 hrs. Y luego, la gran movilización del domingo 26 de junio, a las 11 hrs. junto a los padres “de los 43” de Ayotzinapa. ¡Ayotzi vive, la lucha sigue!

Así, lucharemos todos unidos contra los ataques del gobierno a la educación y salud públicas, contra el saqueo de nuestros recursos naturales soberanos y en defensa de la vida contra los asesinatos y desapariciones impunes. Debemos seguir en ese camino para **construir un Paro Nacional por estas necesidades elementales.**

Algunos opositores reaccionaron. Después de un mes de dura lucha, con miles de cesados, centenares de heridos, decenas de presos y asesinados, algunas fuerzas políticas cambiaron sus

discursos y comenzaron a balbucear la necesidad de un “diálogo” con los maestros. Y otras se decidieron a convocar acciones.

Bienvenido, pues todo apoyo solidario para defender la educación pública. Es un deber elemental de todo mexicano que ame la libertad y la soberanía de nuestro país y enfrente su creciente transformación en una colonia. La CNTE es una organización independiente, con principios acuñados en la lucha y sabremos definir nuestros pasos presentes y futuros por el método de las asambleas representativas y no dejarnos acarrear por las promesas –y menos por dictados– de nadie.

**¡Abajo la contrarreforma destructiva de la educación! ¡Fuera Nuño!
¡Castigo a los responsables políticos y militares de la masacre de Oaxaca!
¡Libertad a todos los maestros, presos políticos!
¡Reinstalación de los maestros cesados!**

...Continuación de portada

Y como una de las lecciones del 2013, tomamos una decisión fundamental: esta es una lucha nacional contra el gobierno federal. A esta lucha la empezamos todos juntos y la terminamos todos juntos.

La represión como único "argumento" de Peña, Osorio y Nuño...

El gobierno federal, los gobernadores estatales y de la nueva CDMX, actúan cada vez más como gendarmes. Desalojan violentamente los plantones, deportan a mexicanos dentro de nuestro propio país. ¡Ahora a los mexicanos no sólo los deportan de EU, sino de la capital de México!.. Y la prensa adicta y a sueldo del gobierno hace una campaña para criminalizar a los dirigentes de la CNTE y justificar más represión. En medio de esta escalada represiva se dieron elecciones en 12 estados. Con la inestimable ayuda de los partidos del régimen intentaron una escenografía "democrática", una cortina de humo para desviar las energías de la movilización. Pero la gran madurez de una parte significativa del pueblo trabajador pudo más que la farsa, y a pesar de los festejos del PAN y los "premios consuelo" de otros, el humo terminó asfixiando al PRI. El régimen autoritario con fachada democrática está fallido.

El gobierno intentó "apagar el fuego con gasolina" y...

Luego de la cacería de los maestros Núñez y Villalobos, que fueron tomados como rehenes y llevados a Sonora, la movilización se multiplicó, el apoyo popular se masificó; la solidaridad de personalidades de la cultura, la ciencia y el arte se expresó aquí y en todo el mundo; los plantones y bloqueos crecieron como reguero en todos los estados. La defensa de la educación se transformó en una causa nacional, en una lucha de todos.

Las fuerzas armadas federales invadieron los estados para imponer la "reforma" a sangre y fuego. El gobierno de EPN aplica métodos de guerra civil contra su propio pueblo. La sanguinaria represión de los federales en Oaxaca con centenares de heridos y hasta ahora 8 muertos reconocidos y la negativa a atender -¡En los hospitales públicos!- a los heridos del pueblo para sólo curar a los gendarmes, demuestran que Peña Nieto declaró la guerra al pueblo mexicano. Estos son crímenes de lesa humanidad, sólo comparables hoy a los de las dictaduras de Medio Oriente.

La masacre de Nochixtlan, Oaxaca termina de desnudar los métodos asesinos de Peña Nieto. Y el mundo entero está conmocionado con estos nuevos crímenes. Ya nos está llegando una ola



de solidaridad internacional de maestros, estudiantes, trabajadores e intelectuales. Y estamos impulsando una campaña internacional de la CNTE y las redes sindicales de solidaridad. Hoy la lucha del pueblo de México por la educación es la más destacada de Latinoamérica.

Sin embargo, los sicarios mediáticos del régimen colocan como gran "denuncia" contra la CNTE que "¡Entre los 8 muertos de Nochixtlan hasta ahora no se

encontraron maestros"! ¿Buscan más maestros muertos? ¡Qué perversos y qué torpes son! ¡Es que los represores mataron a 8 e hirieron a cientos, de los miles de pobladores de Nochixtlan que apoyan a los maestros! Y cada vez más será así, porque la defensa de la educación ha sido tomada por miles y miles de padres y madres de familia, por los estudiantes, por el pueblo pobre e indígena de México. No es sólo "la lucha del magisterio".

¿Maestros sustituibles?

César Navarro

Una de las variantes del avance de la privatización de la educación pública ha consistido en la cesión de territorios educativos para su colonización por consorcios educativos privados. En tanto la epidemia privatizadora se expande y proliferan miles de escuelas particulares; se deterioran y precarizan las condiciones en las que sobreviven las escuelas públicas, particularmente de educación básica y enseñanza normal. Por lo que ahora, más del 44% de las escuelas normales existentes en el país son privadas y muchas de estas son de tipo confesional y en manos de órdenes religiosas.

La "reforma educativa" de Peña Nieto y sus socios empresariales ha puesto en grave riesgo el futuro de las normales públicas y, por ende, la formación de los docentes para la educación pública. Con la imposición del llamado "concurso de oposición" se ha cercenado el vínculo que llegó a existir entre las normales públicas y el sistema edu-

cativo nacional. La nueva fórmula y estrategia diseñadas para el ingreso al trabajo docente, han representado la pérdida y eliminación del proceso institucional de acceso a la profesión magisterial de los normalistas y transformado en un mecanismo de selección de competencia individualizada. Una alta proporción de jóvenes egresados de las normales públicas han sido impedidos para desempeñarse como maestros, lo cual constituye una muestra más de la política gubernamental de exclusión del normalismo y los profesores formados en estas instituciones.

Los concursos de oposición han abierto indiscriminadamente el ingreso al trabajo magisterial de muchos otros profesionistas que no disponen de formación docente, ni están preparados para desempeñarse como educadores, lo que responde a los proyectos de la SEP y el INEE sobre el futuro de la profesión y la composición docente dentro de la escuela pública, que según afirman, gradualmente se integrará en forma mayori-

taria por profesionistas provenientes de otras instituciones de educación superior, distintas al normalismo, especialmente de universidades privadas y públicas. El desprecio e ignorancia sobre la historia, significado y aporte de la educación normalista en la formación de un magisterio esencialmente comprometido con la preservación de la educación pública y cuyos profesores egresados han constituido un componente fundamental para alimentar las luchas y resistencias magisteriales desplegadas durante décadas por sucesivas generaciones de profesores que no han abdicado en su empeño de reivindicar sus derechos y defendido la educación pública como patrimonio colectivo de los mexicanos. Bien saben que la identidad magisterial se ha conformado en gran medida desde la "cuna" normalista y por ello, el proyecto de fondo de la reforma propone culminar con la extinción del normalismo y el despoblamiento la escuela pública de sus profesores egresados.

Ahora mismo en el marco de la movilización y el paro laboral convocado por la CNTE, el mediocre encargado de la SEP, por dádiva de su jefe y amigo, ha amenazado con despedir a miles de maestros que incumplan con su labor docente durante tres días consecutivos y advierte que ya tiene un ejército de reserva para sustituirlos. Lo que no sabe o no quiere entender el iluso secretario Nuño es que la profesión docente no es intercambiable con ninguna otra y que los maestros no son "objetos" sustituibles; los maestros y maestras de la escuela pública son profesionales de la educación y no pueden ser suplantados por otros profesionistas o esquiroles a su gremio.

Los desafíos sobre el futuro de la a profesión docente y el normalismo, ineludiblemente están vinculados al derrotero de la lucha del magisterio democrático y a los combates y resistencia de los estudiantes de esas legendarias y admirables instituciones educativas.

ONCE RAZONES DE LOS MAESTROS

Por qué rechazamos la “reforma educativa”

Por: Profesor Francisco Bravo, miembro de la coordinadora nacional de trabajadores de la educación (CNTE).



1. Es una imposición de organismos financieros transnacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), que busca imprimir los valores del mercado a la educación y despojarla de todo carácter humanista. Estos “modelos educativos” se han impuesto en una gran cantidad de países, particularmente en los llamados, subdesarrollados y de bajo desarrollo.

2. En consecuencia con lo anterior, dichos “modelos educativos” se basan en conceptos y esquemas del mundo empresarial, como el desarrollo de competencias, eficacia, eficiencia, calidad, etc., en la mayoría de las naciones donde se ha impuesto esta visión, hay un enorme proceso de privatización y un fracaso educativo, con un elevado descontento magisterial y social, (por ejemplo, Chile). En México, la política de aplicación de exámenes a maestros y alumnos se ha ejercido desde 1993 con el programa de Carrera Magisterial y la educación no se ha mejorado, es decir, esta política no ha servido.

3. Grupos empresariales como “Mexicanos Primero”, encabezados por Claudio X. González, se dicen defensores de la Educación Pública, cuando en realidad la ven como un gran negocio, que les arrojará miles de millones de pesos. Sueñan con tener, como en varios países, escuelas “Charter” que son colegios privados pero con financiamiento público. En este tipo de escuelas no existe el sindicalismo y los maestros están a disposición de los patrones.

Además pretenden vender cursos cautivos de “preparación” a los exámenes, a los más de 1,300,000 trabajadores de la educación.

4. La “Reforma Educativa” es privatizadora, tanto en el terreno de que hay un gran auge para promover escuelas particulares (la mayoría “patito”), pero sobre todo, en los fines educativos, pues éstos se orientan a formar educandos sumisos con valores de mercado que las empresas necesitan y no para formar ciudadanos íntegros. En nuestro

país hay una profunda crisis de valores humanos reflejado en los altos índices de delincuencia, corrupción, violencia, etc., por lo que la educación debiera tener su sustento en la práctica de valores humanos.

5. La “Reforma Educativa” decretada desde septiembre del 2013, no tiene un nuevo modelo educativo, pero está desmantelando el sistema educativo nacional y creando condiciones para la privatización, desde esa perspectiva, es una contra-reforma. Debe quedar muy claro que decir que no es una Reforma Educativa, no quiere decir que no tenga nada que ver con la educación, con su pauperización y destrucción.

6. La CNTE rechaza esta “Reforma Educativa”, pero está de acuerdo en la necesidad de una verdadera y profunda transformación educativa. Reconoce el bajo nivel educativo provocado intencionalmente para mantener a buena parte de la población en estado de ignorancia y por la incapacidad de quien la ha conducido durante décadas. Hay datos alarmantes que hablan del poco interés gubernamental en la educación, por ejemplo, hoy en día y después de cuatro años del peñismo, los libros de texto no coinciden con los planes y programas. En realidad, las cosas siguen igual en el trabajo áulico. Los avances y logros de los alumnos es por el compromiso diario de la gran mayoría de los maestros y no por los cambios de la “Reforma”.

7. Se trata principalmente de una reforma laboral, administrativa y de control, que ha modificado profundamente las condiciones de trabajo de los docentes y atenta contra el propio empleo. En vía de los hechos desaparece la plaza base (código 10) como un derecho ganado con la antigüedad, al someterla a refrendo con exámenes por lo menos cada cuatro años. Igualmente está desapareciendo al Sindicato, aprovechando las fechorías de la cúpula charril que lo ha secuestrado.

La “Reforma Educativa”, profundiza un sistema de meritocracia, con clara segmentación entre los “idóneos” y lo no “idóneos”.

Los derechos como la vivienda, cambios de adscripción, bonos, despegue salarial y otras prestaciones se reservan sólo a los aptos y comprometidos con los exámenes estandarizados.

8. El sentido de la “Reforma Educativa” es altamente punitivo, de ahí se explica que al frente de la SEP se haya colocado a Aurelio Nuño con un perfil de policía y no de educador. A la fecha se han despedido a 3360 profesores de todo el país por negarse a presentar “las evaluaciones” y se han instrumentado más de 4000 notificaciones de cese para docentes que participan en las movilizaciones de la CNTE. El criterio aplicado para los despedidos y para los que están en proceso es el de mando-obediencia; si acatas te quedas si no te eliminan. Ningún maestro cesado ha sido observado en su salón de clases.

El carácter punitivo se ha impregnado en la práctica docente cotidiana, pues el maestro se siente intranquilo con “el pie en el cuello” y orienta sus acciones a cubrir los aspectos que le van a evaluar-medir en detrimento del proceso educativo que debería ser. Los maestros creemos en una evaluación integral que sirva para planear, detectar insuficiencias, actualizar, capacitar, y no para correr a maestros.

9. En el transitorio Quinto fracción III del decreto que reforman los artículos constitucionales 3º y 73, inciso a) dice: “Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas ante los órdenes de gobierno que corresponda con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que los alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta”. En los hechos, significa que conforme pase el tiempo, a nombre de la autonomía, serán los padres de familia quienes sostendrán las necesidades de las escuelas como luz eléctrica y agua. Un ejemplo contundente de esta situación, es que a lo largo del ciclo escolar, la SEP no ha dado los recursos a

las escuelas de “jornada regular” para comprar materiales básicos de limpieza y de papelería, por ende, son los padres y/o cooperativa escolar quienes han aportado recursos para comprar cloro, jabón, escobas, jergas, etc.. Otro ejemplo de cómo el gobierno se desentiende cada vez más de sus obligaciones, es que a partir del ciclo escolar 2015-2016, son las propias escuelas con sus recursos quienes imprimen las “boletas de calificación”.

10. Esta “Reforma Educativa” parte del supuesto de que los maestros somos los responsables del atraso educativo que hoy tenemos, por ello, ha habido una campaña mediática de desprestigio y linchamiento a nuestra profesión. Deberían preguntarse si quienes dirigen y han dirigido la educación son “idóneos” para estos cargos. Tampoco dicen nada del contubernio corrupto y mafioso que durante décadas establecieron las cúpulas de la SEP-SNTE (charrismo sindical) y que destrozaron la educación. Reiteramos que los docentes estamos convencidos que es necesaria una verdadera transformación educativa, pero ésta no será posible sin la participación de los maestros, alumnos, investigadores y padres de familia. Necesitamos una reforma que se construya de “abajo hacia arriba”.

11. La guerra por imponer a sangre y fuego esta “Reforma Educativa”, es también la apuesta por derrotar a la CNTE, caracterizada como una amenaza real a las políticas neoliberales. Por ello, han recurrido a la represión generalizada, al encarcelamiento (en los últimos meses han metido a la cárcel a 7 maestros de la sección XXII de Oaxaca, incluyendo a Rubén Núñez, Secretario General). La idea equivocada del gobierno es tomar a los presos políticos como rehenes para el intercambio de la aceptación de la Reforma. También pretenden intimidar y descabezar el movimiento, cuestión que es falsa porque la CNTE es en esencia una organización de masas.

La disputa real en el conflicto magisterial, es el destino de la Educación Pública y si permitimos o no que los neoliberales impongan su visión de país.

DIÁLOGO SÍ, REPRESIÓN NO

Nosotras, nosotros, hombres y mujeres de distintas nacionalidades y profesiones, hemos visto consternados la campaña de desprestigio y la brutal represión que desde el gobierno federal se están aplicando en contra de los maestros y maestras de México. Pensamos que las autoridades correspondientes deben apostar al diálogo, reconociendo las justas demandas del movimiento magisterial, y no a la fuerza para solucionar éste y cualquier otro conflicto, sobre todo en un país marcado por la violencia y la impunidad. Por esto, quienes suscribimos este documento nos pronunciamos:

1. Por la libertad inmediata e incondicional de todos los presos políticos así como la cancelación de las órdenes de

aprehensión resultado de este conflicto.

2. Por la instalación de un diálogo nacional resolutorio entre el gobierno federal y los representantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), interlocutor legítimo del movimiento magisterial que rechaza con dignidad la llamada reforma educativa del gobierno federal.

3. Exigimos el cese a la represión y la persecución en contra del movimiento magisterial y de las miles de personas que han salido a manifestarse en contra de la llamada reforma educativa. Cancelar el derecho a la protesta social es, sin duda, característica principal de un Estado autoritario.

Por último, aprovechamos esta comunicación para enviar

un saludo fraterno y solidarizarnos con los y las profesoras que se movilizan, con sus familiares y con toda la sociedad civil que en diferentes puntos de México hoy defiende su derecho a la educación pública y gratuita y a un trabajo digno.

Pablo González Casanova, Raúl Vera, Miguel Concha Malo, Rodolfo Stavenhagen, Víctor Flores Olea, Magdalena Gómez, Gilberto López y Rivas, Alfredo López Austin, Ana Esther Ceceña, Paulina Fernández, Alicia Castellanos, Luis Hernández Navarro, Carlos Fazio, Miguel Álvarez Gándara, Dolores González, Héctor de la Cueva, Gonzalo Ituarte, Pablo Romo, Jorge González Souza, Guillermo Briseño,

Oscar González, Carlos Ventura, Daniel Inclán, Citlalli Hernández Saad, Argel Gómez Concheiro, Raúl Romero, Samuel González, Enrique Pineda, Sergio Méndez Moissen, Javier Bautista de la Torre, David Acevedo Straulino, Atzelbi Hernández, Argetia Guerrero Rentería.

Siguen a esta firmas, centenares de adhesiones Nacionales e Internacionales, de Movimientos y Pueblos, de la Red Nacional de Organismos Civiles de Derechos Humanos, de Organizaciones Estudiantiles y Sociales, de Organizaciones Populares, de Organizaciones Eclesiales y personalidades de la Academia Nacional y otros institutos.

Recibimos centenares de pronunciamientos internacionales de Solidaridad

International trade union network of solidarity and struggle
Réseau syndical international de solidarité et de luttes
Rede Sindical Internacional de solidariedade e de lutas
Red sindical internacional de solidariedade e de lutas
شبكة النقابية العمالية للتضامن والتمسك



[No es posible que velar por los derechos y una mejor vida para las y los trabajadores tenga que pagarse con sangre!]

La Red sindical internacional de solidaridad y de luchas denuncia la salvaje represión contra l@s maestr@s de la CNTE en la población Nochixtlán, Oaxaca (México) este lunes 20 de junio.

Esta última represión policial tuvo el terrible saldo de ocho muert@s, más de 50 herid@s y 21 detenid@s. Entre los fallecidos se encontraba un periodista

Este hecho no es aislado y se suma a la política de agresión y criminalización de las luchas sociales y sindicales .

La Red Sindical Internacional de Solidaridad y de Luchas responsabiliza al gobierno federal, gobiernos estatales y sus fuerzas armadas de la seguridad e integridad de nuestros compañeros y nuestras compañeras.

¡Abajo la reforma educativa!



Obremos agrícolas de Washington, EU frente a embajada de México



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede
5, Bd du Roi Albert II
1210 Bruselas, Bélgica
Tel +32 2 224 06 11
Fax +32 2 224 06 06
headoffice@ei-ie.org
www.ei-ie.org

Señor Presidente de la República Mexicana,
Enrique Peña Nieto

Expresamos nuestro enérgico repudio a los asesinatos y represión cometidos contra docentes en Oaxaca.

La Internacional de la Educación repudia la violencia ejercida desde el aparato estatal en contra de docentes, estudiantes y miembros de la comunidad de la zona de Oaxaca.

Presidenta
Susan Hopgood

Director General
van Leeuwen

Presidente Comité Regional
Internacional de la Educación
para América Latina
Hugo Yasky